



ALMA:
Prácticas familiares de lectura compartida de cuentos y juego con niños de 4 a 6 años, en comunidades escolares vulnerables de la Región Metropolitana y la Región del BioBío, en el contexto de un programa de alfabetización familiar.

Autores: Malva Villalón, Pelusa Orellana, Francisca Valenzuela y Macarena Escudero
Institución: Fundación ALMA y Facultad de Educación, Universidad de los Andes

Objetivo General

Fortalecer y ampliar las habilidades parentales para el desarrollo del lenguaje oral, la alfabetización inicial y el desarrollo emocional y social de niños de nivel Transición.

Materiales

10 cuentos infantiles de alta calidad gráfica, narrativa y temática, juegos y material de apoyo de la alfabetización inicial y el desarrollo emocional y social de niños y niñas.

Métodos:

1. Modelamiento y práctica guiada de la lectura compartida de cuentos y de actividades de juego conjunto a cargo de una monitora del equipo ALMA, en un programa anual de 12 talleres para padres de estudiantes del nivel Transición.
2. Práctica de las actividades del taller en el hogar con el estudiante a su cargo y otros integrantes del grupo familiar y la comunidad, con los materiales de cada sesión, durante las 2 semanas entre los talleres.
3. Participación en una comunidad de aprendizaje virtual a través de las redes sociales (Grupo Whatsapp; Facebook: Fundación ALMA; Instagram: almafundacioneducacional)
4. Carnet de la biblioteca escolar para préstamo de libros a los participantes.



Resumen de la experiencia:

ALMA se implementa desde el año 2013.

2018: se implementó en 10 establecimientos educativos de las comunas de la Región Metropolitana y en un colegio de la Región del BioBío.

2019: A través de un convenio con la Subsecretaría de Educación Parvularia, se sumaron 22 escuelas de las comunas de Penco y Tomé (Región del BioBío).

Resultados y conclusiones:

Los antecedentes cuantitativos y cualitativos 2018 y 2019 muestran una frecuencia semanal de 3 a 4 veces de de lectura compartida de cuentos y de juegos conjuntos en familia, superior a la reportada por estudios previos y una percepción de cambio significativo en los participantes, en su preparación y su involucramiento en el aprendizaje de sus hijos, que mejoran sus aprendizajes. Estos resultados aportan un fundamento a la intervención realizada como apoyo al trabajo de los equipos escolares que atienden a los sectores vulnerables de la población.

