

ALMA: Prácticas familiares de lectura compartida de cuentos y juego con niños de 4 a 6 años, en comunidades escolares vulnerables de la Región Metropolitana y la Región del BioBío, en el contexto de un programa de alfabetización familiar

Autores: Malva Villalón, Pelusa Orellana, Francisca Valenzuela y Macarena Escudero

Introducción

Diversos estudios han comprobado que los conocimientos, habilidades y disposiciones hacia la lectura y la escritura que los niños y niñas adquieren antes del inicio de la educación básica permiten predecir su aprendizaje escolar en este dominio. El conocimiento de las letras y la competencia narrativa se relacionan con el éxito escolar y con la comprensión lectora, y los niños que muestran mejores habilidades narrativas al inicio de kindergarten presentan ventajas comparativas al aprender a leer y escribir con mayor facilidad (Senechal y LeFevre, 2001). Paris y Paris (2003) encontraron que la comprensión narrativa y el recuento de narraciones en niños de 5 a 8 años eran indicadores confiables de la comprensión lectora. La lectura de cuentos de los padres con los hijos ofrece un contexto lingüístico más complejo que el juego y el recuerdo compartidos (Crain-Thoreson, Dahlin y Powell, 2001).

La evidencia aportada por estudios nacionales e internacionales muestra la influencia decisiva del ambiente de alfabetización en el hogar en el logro de estos aprendizajes antes del inicio de la educación básica. Entre los más aspectos más influyentes de este ambiente están la frecuencia de la lectura compartida entre adultos y niños, la duración de estos episodios y el número de libros con imágenes disponibles en el hogar (Storch y Whitehurst, 2001; Strasser y Lissi, 2009). En el estudio de la comprensión lectora en 2º básico de 7.349 estudiantes chilenos de centros educativos de distinta dependencia en diversas regiones del país, se comprobó que los estudiantes que conocían algunas letras del alfabeto, leían con sus padres y habían desarrollado habilidades narrativas antes del inicio de la educación básica, presentaban mejores niveles de comprensión lectora que sus pares (Agencia de Calidad, 2018). Los resultados de estos estudios muestran también la menor presencia de estos recursos y prácticas en el ambiente de alfabetización familiar de los niños que

viven en condiciones de pobreza. Estos niños inician la educación básica con un nivel insuficiente de preparación para enfrentar con éxito el aprendizaje formal de la lectura, que la escolarización no logra compensar.

El programa ALMA tiene como objetivos fortalecer y ampliar las habilidades parentales para el desarrollo del lenguaje oral, la alfabetización inicial y el desarrollo emocional y social de niños de nivel Transición de establecimientos educacionales ubicados en comunidades vulnerables. Se implementa en colaboración con los equipos escolares, con la finalidad de mejorar el ambiente de alfabetización familiar, a través de talleres a cargo de una monitora del equipo ALMA, dirigidos a los padres de familia y otros familiares de los estudiantes de este nivel. El objetivo de los estudios que se presentan es examinar el impacto de esta intervención en las prácticas de alfabetización familiar de los participantes.

Estructura del programa

Los 12 talleres que lo componen se realizan durante el año escolar en el establecimiento educacional, al inicio de la jornada escolar del nivel Transición, durante 40 minutos. La participación es voluntaria y cada grupo incluye hasta 20 integrantes, madres, abuelas, padres u otros familiares. El programa incluye una selección de 10 cuentos infantiles de alta calidad gráfica, narrativa y temática, juegos y material de apoyo de la alfabetización inicial y el desarrollo emocional y social de niños de 4 a 6 años. El trabajo en los talleres incluye los siguientes componentes:

1. Modelamiento y práctica guiada de la lectura compartida de un cuento y de actividades relacionadas de juego conjunto a cargo de la monitora, dirigidas a generar oportunidades de aprendizaje de los objetivos específicos propuestos para cada sesión. Estos objetivos se relacionan con diversos aspectos de la alfabetización emergente, como vocabulario y conocimiento de las letras, entre otros, y con el desarrollo emocional y social, como la comprensión y expresión de emociones.

2. Práctica de las actividades del taller en el hogar con el estudiante a su cargo y otros integrantes del grupo familiar y la comunidad, con los materiales de cada sesión, durante las 2 semanas entre los talleres.

3.Participación en una comunidad de aprendizaje presencial y virtual a través de las redes sociales en la que se comparte la experiencia de implementación, con el apoyo de la monitora (Grupo Whatsapp; Facebook: Fundación ALMA; Instagram: almafundacioneducacional)

4. Acceso como usuarios a la biblioteca escolar CRA (Centro de Recursos para el Aprendizaje).

El programa ALMA se inició el año 2013 en jardines infantiles de la Región Metropolitana. A partir de 2014, comenzó a implementarse en centros escolares de dependencia particular subvencionada, de fundaciones educacionales. Durante el año 2018 se implementó una versión revisada del programa, diseñada por el equipo profesional a cargo, con objetivos y estrategias metodológicas fundamentados en evidencia científica. En esta versión participaron familiares de Nivel Transición 1 de 5 establecimientos educativos de la Región Metropolitana.

Durante el año 2019, el programa se ha implementado en 9 establecimientos particulares subvencionados de la Región Metropolitana y en el marco de un convenio con la Subsecretaría de Educación Parvularia, en 22 establecimientos municipales de la Región del BioBío, ubicados en las comunas de Penco y Tomé.

Estudio 1

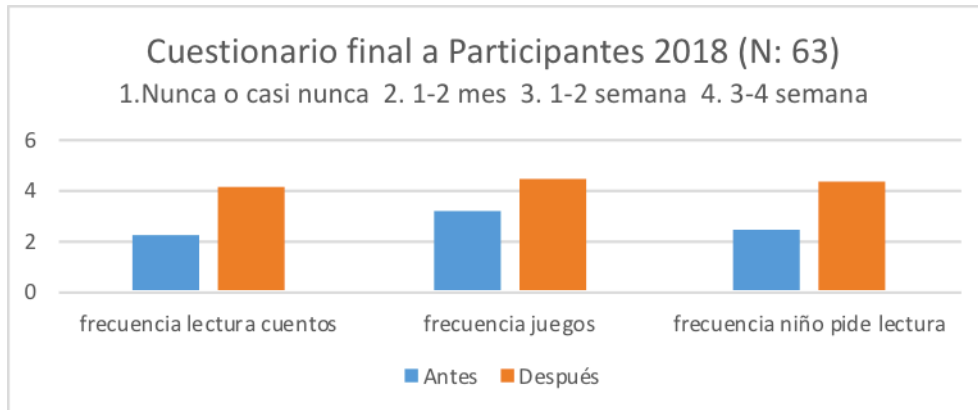
Metodología:

Participantes: 63 madres, abuelas y padres de estudiantes de NT1, que participaron en 5 talleres durante el año 2018.

Instrumento: Cuestionario de percepción comparada de la frecuencia, antes y después de participar en el programa de: a) lectura de cuentos; b) juegos, c) el niño/niña pide que se le lea. La frecuencia de cada actividad se estimó a través de una escala de 5 puntos: 1.Nunca o casi nunca. 2.Una o dos veces por mes. 3.Una o dos veces por semana. 4.Tres a cuatro veces por semana. 5.Todos o casi todos los días.

Resultados:

En el siguiente gráfico se presentan los resultados de las preguntas presentadas.



El reporte de los participantes muestra un cambio en la frecuencia de prácticas identificadas como aspectos relevantes del ambiente de alfabetización familiar. En promedio, la frecuencia de las prácticas anteriores a la participación en el programa de lectura de cuentos y de petición de lectura de parte del niño/niña corresponden a una o dos veces al mes, en tanto las prácticas de juego compartido corresponden a una o dos veces por semana. Al término de los talleres, se reporta una frecuencia de estas prácticas de 3 a 4 veces por semana.

Estudio 2

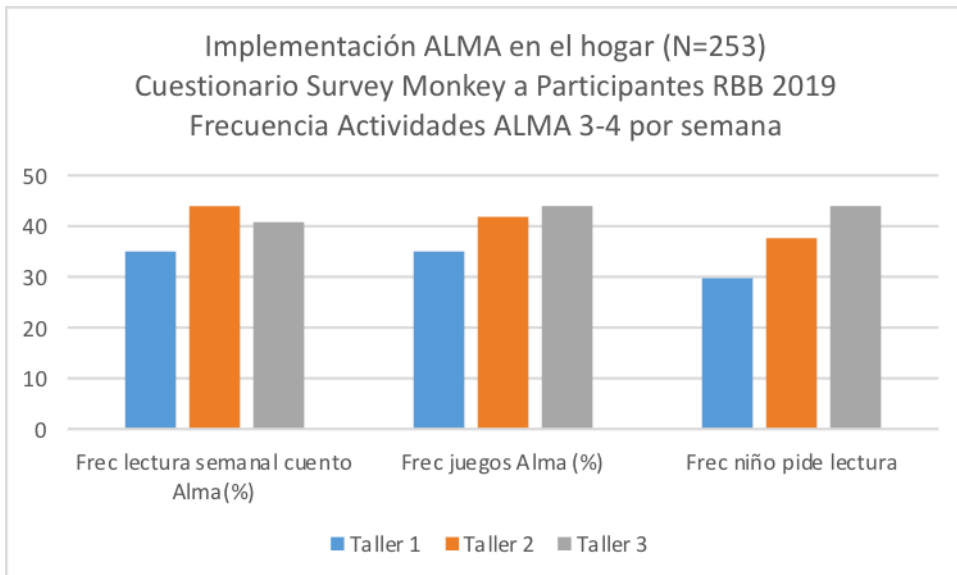
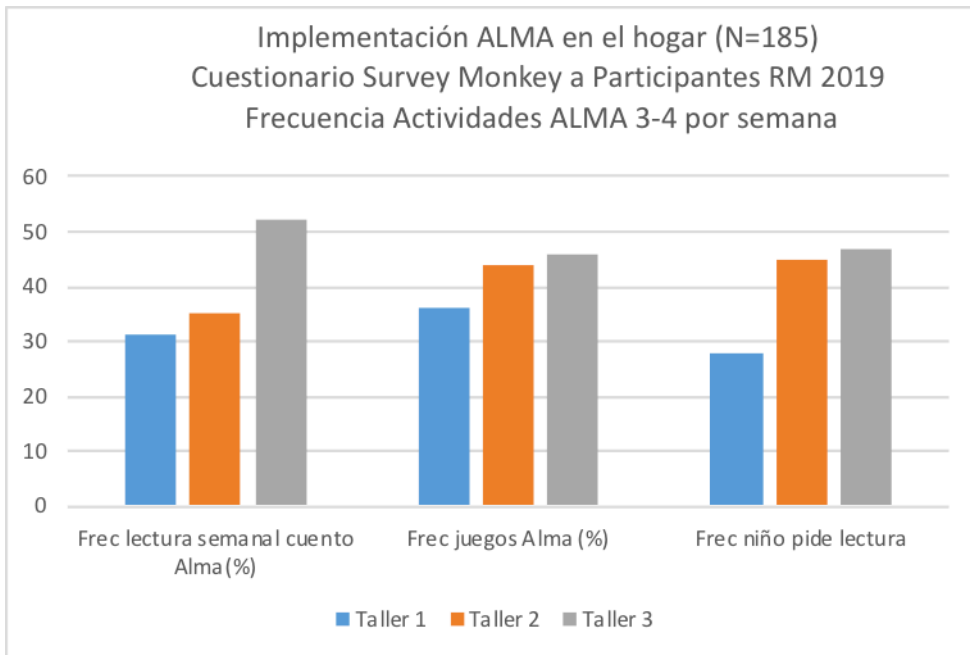
Metodología:

Participantes: 185 madres, abuelas y padres de familia de 9 programas implementados en la Región Metropolitana y 253 madres, abuelas y padres de familia de 22 programas implementados en la Región del BioBío.

Instrumento: A través de una plataforma Survey Monkey se solicitó a los participantes un reporte de la frecuencia semanal de las siguientes actividades, en el período de práctica en el hogar, posterior a cada taller: a) lectura compartida, b) juegos compartidos, c) petición de los niños de que se le lea.

Resultados:

Los siguientes gráficos muestran el porcentaje de participantes que reportó haber realizado estas actividades entre 3 y 4 veces a la semana, en la Región Metropolitana y en la Región del BioBío.



Estos resultados muestran un aumento en el número de participantes que reportan una frecuencia de 3 a 4 veces por semana de estas actividades, entre el primer taller y los dos talleres siguientes. En ambas regiones, el porcentaje de participantes que reporta esta frecuencia es de alrededor de un 30% en el caso de la solicitud de lectura por parte del niño/niña y entre 30 y 40% en la frecuencia de la lectura y los juegos compartidos. El número de participantes que reportan esta frecuencia en sus actividades aumenta sostenidamente a entre 40 y 50% en los talleres siguientes, excepto en la lectura compartida reportada por los participantes de la Región del BioBío, que experimenta una leve baja, aunque se mantiene dentro de este rango.

Conclusiones

El ambiente de alfabetización familiar durante los primeros años tiene una influencia decisiva en el desarrollo de los conocimientos, habilidades y actitudes que los niños requieren para enfrentar con éxito el aprendizaje formal de la lectura en el contexto escolar. Este ambiente incluye prácticas parentales que favorecen el desarrollo del vocabulario, el conocimiento de lo impreso y de las letras del alfabeto y el interés por los libros y la lectura en los niños. El programa ALMA busca fortalecer y ampliar las habilidades de los padres para apoyar estos aprendizajes de sus hijos, a través de la práctica guiada de la lectura compartida de cuentos de alta calidad y de juegos conjuntos. Los antecedentes recogidos muestran que los participantes perciben cambios relevantes en sus prácticas de alfabetización familiar, al término de su participación en los talleres. La frecuencia promedio de estas prácticas, previa a la participación en el programa, de acuerdo con el reporte obtenido, es de una a dos veces al mes de lectura compartida y de solicitud de lectura de parte de los niños y una a dos veces por semana en el caso de los juegos. Después del programa, se reporta una frecuencia promedio de 3 a 4 veces semanales en estas prácticas en todos los participantes. Estos resultados son consistentes con el aumento del porcentaje de participantes que reporta una frecuencia de lectura y juegos de 3 a 4 veces a la semana. Los participantes dan cuenta de una mayor frecuencia en la petición de niños y niñas de que se les lea, lo que sugiere un creciente interés y una participación activa de su parte en la generación de un mejor ambiente de alfabetización familiar.

Referencias:

Crain-Thorenson, C., Dahlin, M.P. y Powell, T.A. (2001) Parent-child interaction in three conversational contexts: variations in style and strategy. En. P. Rebello Britto y J. Brooks-Guns (Eds) *The Role of Family Literacy Environments in Promoting Young Children's Emerging Literacy Skills*. San Francisco: Jossey Bass. Pp.23-38.

Paris, A. y Paris, S. (2003) Assessing narrative comprehension in young children. *Reading Research Quarterly*, 38, 36-76.

Senechal, M. y Lefebvre, J.A. (2001) Storybook reading and parent teaching: links to language and literacy development. En P. Rebello Britto y J. Brooks-Guns (Eds) *The Role of Family Literacy Environments in Promoting Young Children's Emerging Literacy Skills*. San Francisco: Jossey Bass. Pp.39-52.

Storch y Whitehurst (2001) The role of family and home in the literacy development of children from low-income backgrounds. En P. Rebello Britto y J. Brooks-Guns (Eds) *The Role of Family Literacy Environments in Promoting Young Children's Emerging Literacy Skills*. San Francisco: Jossey Bass. Pp.53-72.

Strasser, K. y Lissi, M.R. (2009) Home and instruction effects on emergent literacy in a sample of Chilean kindergarten children. *Scientific Studies of Reading*, 13, 175-204.