

**PRESENTACIÓN ESTÁNDAR DE MEMORIA Y BALANCE
DE ORGANIZACIONES DE LA SOCIEDAD CIVIL
FECU SOCIAL - 2019**



Fecha de publicación: 30 de julio 2020

Período reportado: 1° de Enero al 31 de Diciembre de 2019

1. Carátula

1.1 Identificación

a. Nombre de la Organización	Fundación Educacional ALMA, Aprendo a leer mamá
b. RUT de la Organización	65.101.891-9
c. Tipo de Organización	Fundación sin fines de lucro
d. Relación de Origen	No aplica
e. Personalidad Jurídica	Decreto supremo n° 190547, 17 de enero 2015
f. Domicilio de la sede principal	Avenida Américo Vespuccio Norte 958 Dpto. 302, Las Condes.
g. Representante legal	Camila Merino Catalán
h. Sitio web de la organización	www.fundacionalma.cl
i. Persona de contacto	Carmen de la Maza, Directora de Administración y Finanzas carmendelamaza@fundacionalam.cl - 569 53727006

1.2 Información de la organización

a. Presidente del Directorio	Camila Merino Catalán. CI: 10.617.441-5
b. Ejecutivo Principal	Macarena Escudero Zepeda. CI: 12.585.569-5, Directora Educacional
c. Misión / Visión	Colaborar en mejorar la calidad de la educación que reciben los niños y niñas en Chile, en especial los de los sectores de mayor necesidad de la población, a través del desarrollo de metodologías innovadoras que incorporen el apoyo de los padres en el rol de educadores de sus hijos/as.
d. Área de trabajo	Educación inicial, promoción de habilidades de lectura compartida y desarrollo socioemocional.
e. Público objetivo / Usuarios	Familias con niños/as en educación inicial que asistan a escuelas ubicadas en sectores vulnerables de Chile, que voluntariamente quieran estimular a sus hijos/as en el desarrollo de habilidades de lenguaje oral y escrito y desarrollo socioemocional.
f. Número de trabajadores	5 personas contratadas a plazo indefinido 8 personas contratadas a honorarios
g. Número de voluntarios	5 directores

1.3 Gestión

		2019	2018		2019	2018
a. Ingresos Operacionales (en M\$)				d. Patrimonio (en M\$)	57.851	20.453
b. Privados (M\$)	Donaciones	101.000	74.000	e. Superávit o Déficit del Ejercicio (en M\$)	37.833	(12.667)
	Proyectos	0	0			
	Venta de bienes y servicios	28.479	11.737	f. Identificación de las tres principales fuentes de ingreso	Donaciones de personas naturales, Convenio SDEP, Venta de Servicios	Donaciones de personas naturales, Venta de Servicios
	Otros (ej. Cuotas sociales)	0	0			
c. Públicos (M\$)	Subvenciones	0	0	g. N° total de usuarios (directos)	501	301
	Proyectos	94.090	0	h. Indicador principal de gestión (y su resultado)	- Asistencia padres al programa: 69%	Asistencia padres al programa: 76%
	Venta de bienes y servicios	0	0			

2. Información general y de contexto

2.1 Carta del máximo responsable de la organización

El año 2019 fue un año de crecimiento para la Fundación, pudimos expandirnos a la octava región y trabajar con las escuelas municipales de Penco y Tomé, como también continuar con el trabajo que veníamos realizando hace varios años en diferentes escuelas de comunas vulnerables de Santiago.

Este año, 466 familias fueron beneficiadas con talleres de lectura compartida en 9 colegios en la Región Metropolitana (Puente Alto, Quinta Normal, San Ramón, Lampa, Renca, La Granja, San Bernardo y La Pintana) y 23 escuelas en Biobío (Penco, Tomé y San Pedro de La Paz).

Este año trabajamos en conjunto con la Subsecretaría de Educación Parvularia del Ministerio de Educación a través de un acuerdo de colaboración. Esto nos permitió llegar a las comunas de Penco y Tomé, trabajando a nivel territorial, logrando involucrar a todos los actores, desarrollar actividades comunales, capacitar a más personas y de esta forma instalar capacidades. Con este acuerdo, el Ministerio busca potenciar el trabajo del colegio con las familias, involucrar a los padres y darles las herramientas necesarias, ya que estudios nacionales e internacionales demuestran que los ellos son claves en el desarrollo de sus hijos/as.

Pudimos establecer mejoras en la metodología de evaluación del programa, incorporamos un test de habilidades narrativas y también evaluamos pre y post intervención a un grupo de comparación con características similares a los beneficiados, lo que nos permitió distinguir el impacto real del programa.

En todos los aspectos evaluados obtuvimos resultados positivos y mayores a los del grupo de comparación, se distinguieron 3 grupos:

- Niños/niñas: el reconocimiento del alfabeto en los niños, cuyos padres participaron en el programa aumentó un 61% más que el de aquellos que no participaron.
- Padres: mejor preparación para guiar y apoyar el aprendizaje, el desarrollo de las relaciones interpersonales familiares y escolares, aumento del nivel de conocimiento del desarrollo del hijo/a y mayor frecuencia de actividades madre/ padre – hijo/a.
- Educadores: en los niños/as observan mayor interés por aprender y mayor autorregulación en comparación con aquellos que no participaron; y en los padres, un aumento del compromiso con el aprendizaje escolar.

Además incorporamos un cuestionario para poder medir la implementación en el hogar, el 81% de los padres reportan que leen cuentos con sus hijos 3 o más veces a la semana y el 76% indica que juega con los materiales ALMA 3 o más veces a la semana.

Consecuente con nuestros valores de ofrecer un programa de alto impacto que siempre este mejorando, trabajamos con la facultad de Educación de la Universidad de Los Andes, para evaluar el impacto del programa, identificando fortalezas y oportunidades de mejora. Renovamos el acuerdo para continuar trabajando en conjunto durante el 2020.

Quiero finalmente felicitar por el gran trabajo de todo el equipo ALMA y a los colegios que nos han acogido, logrando de esta manera que muchas familias se encanten con la lectura.

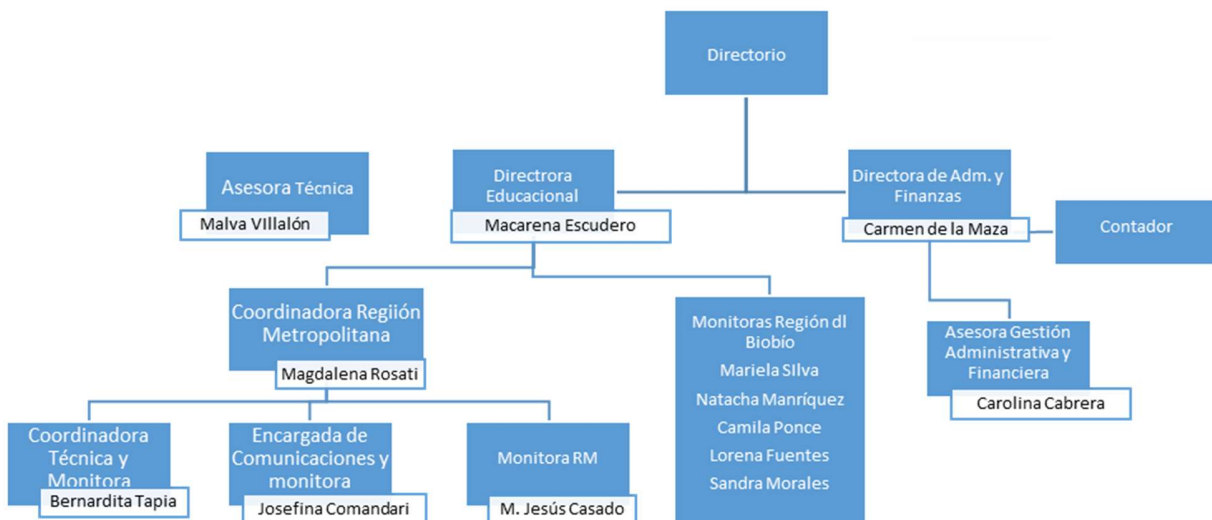
Camila Merino Catalán
Presidente del Directorio

2.2 Estructura de Gobierno

Fundación Educacional ALMA está dirigida y administrada por un Directorio formado por 5 integrantes, todas personas naturales y mayores de edad que se mantienen 5 años en sus funciones y cuyos miembros fueron designados por la Fundadora. Estas funciones se ejercen gratuitamente. El directorio tiene la plenitud de las facultades de administración, afectación y disposición de bienes.

DIRECTORIO		
Nombre	RUT	Cargo
Camila Merino Catalán	10.617.441-5	Presidente
Enrique Elsaca Hirmas	8.732.095-2	Tesorero
José Miguel Gustavo Berguño Cañas	10.903.992-6	Secretario
Jaime Andrés Retamal Smith	8.431.857-4	Director
Hernán Manuel Veqa Molina	6.373.587-6	Director

2.3 Estructura Operacional



Cargo / Persona	Responsabilidades
Directora Educacional Macarena Escudero	Coordinación general del programa ALMA. Relación educativa y administrativa con los colegios. Supervisión de coordinadoras técnicas y monitoras de talleres.
Directora Administración y Finanzas Carmen de la Maza	Gestión financiera y comercial de la Fundación. Elaboración y ejecución presupuestaria. Responsable de la evaluación y el control de gestión. Gestión de recursos humanos.
Coordinadora Región Metropolitana Magdalena Rosati	Coordinación del proceso de implementación de los Talleres en RM, relación con las escuelas RM. Apoyo en la investigación. Monitora de talleres.
Coordinadora Técnica Bernardita Tapia	Revisión de metodología y coordinación. Apoyo en la evaluación e investigación. Monitora de talleres.
Asesora Técnica Malva Villalón Carolina Cabrera	Análisis de investigación Asesoría de cambios en el programa Asesoría en Gestión Administrativa y financiera
Encargada de comunicaciones y Monitora RM Josefina Comandari	Encargada de las Redes sociales. Monitora de talleres.
Monitora RM María Jesús Casado	Monitora de talleres.
Monitora Biobío Mariela Silva Natacha Manríquez Camila Ponce Lorena Fuentes Sandra Morales	Monitora de talleres.

Reuniones Clave	Participantes	Frecuencia
Directorio	Directores (5) + Directora Educacional + Directora de Adm. y Finanzas	3 veces al año
Avance y Gestión del Programa	Presidente + Director Tesorero + Directora Educacional + Directora de Adm. y Finanzas	Cada 2 meses
Revisión Técnica de Taller	Directora Educacional + Coordinadoras Técnicas + Monitoras	Semanal
Asesoría Universidad de los Andes	Directora Educacional + Asesora Técnica+ Coordinadoras Técnicas + Universidad de Los Andes (Jefa de Carrera Psicología y Educación)	Bimensual
Seguimiento Coordinación Colegios	Directora Educacional + Coordinadora Técnica + Equipo Educativo del colegio	3 veces al año
Asesoría Malva Villalón	Directora Educacional + Coordinadora Técnica + monitoras	2 veces a la semana
Subsecretaría Educación Parvularia	Director Tesorero+ Directora Educacional + Directora Administración y Finanzas	Mensual

2.4 Valores y/o Principios

1. Creemos que los padres son los principales educadores de sus hijos. □
2. Escuchamos en forma activa a la familia.
3. Diseñamos material didáctico e intervenciones de calidad superior y simple.
4. Mejoramos permanentemente el programa.
5. Somos apasionados por lo que hacemos.
6. Trabajamos como un solo equipo.

2.5 Principales Actividades y Proyectos

Nuestro objetivo es aumentar la lectura compartida y el desarrollo socioemocional en niños en nivel pre – escolar en sectores vulnerables en Chile, involucrando a los padres como los principales educadores de sus hijos.

Las principales actividades de la Fundación son:

1. Talleres para padres
2. Evaluación de mejoras en lenguaje y desarrollo socioemocional
3. Difusión del programa

El desglose de actividades específicas realizadas durante 2019:

Actividad	Objetivo	Lugar y fecha en 2019
Implementación Talleres para Padres Programa ALMA		
– Reunión con equipos Directivos y educativos de Establecimientos Educativos	Comprometer a los equipos Directivos y Educativos con el Programa para lograr una buena coordinación y colaboración para la óptima implementación del Programa.	Enero 2019
– Inscripción de padres en el programa ALMA	Fidelizar a las familias con el programa	Todos los colegios (marzo-abril)
– Desayuno con padres al inicio de los talleres	Aplicar cuestionario de padres, y consentimiento informado para evaluar a los niños/as	Todos los colegios (abril)
– 15 talleres del Programa Alma en nivel NT1 y NT2 en 11 Establecimientos Educativos de la Región Metropolitana, Región del Maule y Región del Biobío. 22 talleres en Región del Biobío, en las comunas de	Fomentar la lectura compartida, desarrollo de habilidades de lenguaje oral y escrito y desarrollo socioemocional por medio de la relación padres-hijos/as	Mayo a octubre

<p>Penco y Tomé, en el marco del Convenio de Colaboración y transferencia de Recursos Decreto N°51/2019 entre SDEP y Fundación Alma.</p> <p>Las sesiones se impartieron cada 15 días por 40 min. 501 familias.</p>		
<ul style="list-style-type: none"> – Comunicación semanal con padres a través de WhatsApp y Facebook 	Mantener y aumentar la asistencia de los padres a los talleres, formar una comunidad de aprendizaje.	Mayo a octubre
<ul style="list-style-type: none"> – Almuerzo con equipo educativo de los colegios 	Conocer percepción de educadoras respecto al desempeño de los niños/as.	Todos los colegios (julio y agosto)
<ul style="list-style-type: none"> – Reunión semanal equipo: revisión bitácoras 	Compartir experiencias de talleres para mejoras del programa y desempeño monitoras. Se revisan bitácoras	Mayo a diciembre
<ul style="list-style-type: none"> – Acompañamiento en terreno y On-line 	Asegurar la correcta implementación de los talleres, entregando retroalimentación a las Monitoras.	Mayo y agosto

Evaluación de mejoras en lenguaje y desarrollo socioemocional

<ul style="list-style-type: none"> – Reuniones Equipo Evaluación Fundación Alma y Universidad de Los Andes. 	Definir instrumentos de evaluación, aplicación y análisis de resultados.	<p>Marzo a Diciembre (Equipo Alma)</p> <p>Bimensual (Equipo Alma y Universidad de Los Andes)</p>
<ul style="list-style-type: none"> – Obtener Consentimientos de apoderados para realizar evaluación de los niños que participarán en evaluaciones. 	Contar con la autorización del apoderado para aplicar los instrumentos de evaluación a los niños.	Todos los colegios (marzo-abril)
<ul style="list-style-type: none"> – Capacitación Evaluadoras 	Homologar criterios para aplicar instrumentos de evaluación.	Abril
<ul style="list-style-type: none"> – Evaluación pre y post intervención 	Evaluar el impacto del programa	Todos los colegios (abril y noviembre)
<ul style="list-style-type: none"> – Digitación y análisis de resultados de instrumentos de evaluación. 		Mayo, Noviembre y Diciembre.
<ul style="list-style-type: none"> – Revisión de Manual para Monitoras, fichas y material didáctico. 	Introducir mejoras al material del Programa	Todo el año

Difusión del Programa		
Seminarios:		
– Congreso: 30 años de la aprobación de la Convención Internacional sobre los Derechos del Niño. Centro de la Familia PUC	Compartir experiencia Programa Alma “Oportunidades de aprendizaje y desarrollo infantil en el contexto familiar: fortalecimiento de las habilidades parentales de padres de niños de 4 a 6 años, en sectores vulnerables”	9-10 Enero 2019
– Presentación (Ateneo) para CIIPME de CONICET Argentina	Presentación del programa y posterior análisis del programa y los resultados de su evaluación a investigadores del área de este centro de estudios de Argentina.	Junio 2019
Publicaciones:		
Prácticas familiares de lectura compartida de cuentos y juego con niños de 4 a 6 años, en comunidades escolares vulnerables de la Región Metropolitana y la Región del Biobío, en el contexto de un programa de alfabetización familiar.	Comparar la frecuencia de lectura y juegos en el hogar de la intervención 2018 y 2019	Seminario Internacional, ¿Qué leer, cómo leer UC- Publicación en el Plan Nacional de Lectura, Enero 2020
Artículo El Mercurio: “Sin acompañamiento y monitoreo, de poco sirve entregar muchos libros a los colegios”.	Difundir el Programa ALMA en relación a la importancia de la lectura compartida.	11 Noviembre 2019 Cuerpo a: ciencia y educación El Mercurio
– Artículo Diario Concepción: “Programa Alma del Mineduc beneficiará a 440 familias de la región del Bio Bío”	Dar a conocer el Programa Alma que se implementará en Penco y Tomé, Región del Bío Bio.	30 abril 2019 Diario Concepción
– Global Guide of Ethics, Principles, Policies, and Practices in Balanced and Inclusive Education. Case 4 en el Blog.	Dialogar acerca del trabajo de Alma como un caso de práctica educativa balanceada e inclusiva en el blog de esta fundación internacional.	Education Relief Foundation ERF 2019
– “Leer y Jugar en Familia, un mundo de posibilidades” Publicación en Revista Ruda, volumen 22.	Edición dedicada a la Infancia. Se da a conocer el impacto que tiene en las familias de Penco y Tomé el Programa Alma.	25 Julio 2019

Campaña de Sensibilización “Penco y Tomé Lee”.		
– Difusión a través de materiales: folletos testimoniales, afiches, merchandising	Transmitir ideas fuerza de la Campaña Comunicacional.	Octubre 2019 Penco y Tomé
– Liberación de Cuentos	Implementar una biblioteca libre en lugares cercanos a la comunidad.	Octubre-Diciembre 2019 Penco y Tomé
– Pic-nic en la Playa	Promover la lectura en familia en espacios públicos	Diciembre 2019 Penco y Tomé
Medios Televisivos y radiales:		
– Matinal Nuestra casa “Herramientas para fomentar la lectura en niñas y niños”	Dar a conocer técnicas a los padres para desarrollar el gusto por la lectura en los niños pre-escolares.	23 de abril 2019 Canal 9, Concepción
– Agenda de Calidad: La reunión de la familia alrededor de la lectura.	Explicar la importancia del entorno familiar para el desarrollo infantil.	1 de junio 2019 Radio Cooperativa
– Juego luego aprendo: Fomentar la lectura en la primera infancia	Evidenciar la importancia de dedicar un tiempo de calidad a los niños, donde se combina jugar y aprender.	8 de septiembre 2019 Radio Cooperativa
Ferias y Encuentros:		
– Feria “Navegando en un mar de letras”, Penco.	Difundir el Programa Alma en escuelas de Penco.	23 de Mayo 2019 Organiza DEM Penco
– Encuentro “Familia, donde la Vida Comienza y el amor nunca termina”.	Difundir el Programa Alma en escuelas de Penco.	28 de Julio 2019 Oficina de Protección de Derechos de la Infancia, Penco.
– Macro Mesa Chile Crece Contigo, Tomé	Difundir el Programa en mesa intersectorial y coordinar acciones conjuntas.	Octubre-Noviembre-Diciembre 2019

a. Proyectos

NOMBRE DEL PROYECTO	Lectura compartida, desarrollo de habilidades del lenguaje oral y escrito y desarrollo socioemocional en la relación padres e hijos/as.
Público Objetivo / Usuarios	Familias con niños/as en nivel preescolar en Santiago: Colegio San Jose de Lampa, San Joaquín de Renca, San Juan de Lampa; Eliodoro Matte Ossa de San Bernardo, Presidente José Joaquín Prieto de La Pintana, Arturo Matte de San Ramón; Sagrada Familia de Quinta Normal, Padre Esteban Gumucio de La Granja, Nuestra Señora de las Mercedes de Puente Alto. Región del Maule: Escuela Alberto Girardi de Molina. Región del Biobío: Escuela Pedro de Oña de San Pedro de la Paz.
Objetivos del proyecto	Ejecutar el programa ALMA para fomentar la lectura a través del lenguaje oral y fomentar el desarrollo socioemocional de los niños
Número de usuarios directos alcanzados	228 familias
Resultados obtenidos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Adherencia de los padres al programa: 68% 2. Número de letras reconocidas pre intervención: 5 letras 3. Número de letras reconocidas post intervención: 11 letras 4. Aumento en la percepción de los padres en cuanto a su preparación para apoyar en el aprendizaje a sus hijos: 84% 5. El 81% de los padres reportan leer en la casa con sus hijos 3 o más veces a la semana.
Actividades realizadas	Implementación de 15 Programas Alma con apoderados de nivel Pk, k y mixto (pk-1 básico) en 11 establecimientos educacionales. 10 nivel pre kinder, 4 nivel kínder y 1 mixto.
Lugar geográfico de ejecución	Región Metropolitana Región del Maule Región del Bio-Bío

NOMBRE DEL PROYECTO	Convenio de colaboración y transferencia de recursos entre Ministerio de Educación y Fundación Educacional ALMA.
Público Objetivo / Usuarios	Familias con niños en niveles NT1, NT2 y 1ero Básico de 22 Escuelas Municipales de las comunas de Penco (8) y Tomé (14).
Objetivos del proyecto	<ul style="list-style-type: none"> – Sensibilizar a la comunidad de la importancia de leer junto a los niños/as y entregar estrategia de lectura compartida de cuentos. – Ejecutar el programa ALMA con las familias, involucrando a equipos directivos escolares. – Desarrollar proceso de evaluación de resultados.
Número de usuarios directos alcanzados	273 familias
Resultados obtenidos	<p>Adherencia de los padres al programa: 68%</p> <p>Número de letras reconocidas pre intervención: 4 letras</p> <p>Número de letras reconocidas post intervención: 9 letras</p> <p>Aumento en la percepción de los padres en cuanto a su preparación para apoyar en el aprendizaje a sus hijos: 88%</p> <p>El 81% de los padres reportan leer en la casa con sus hijos 3 o más veces a la semana.</p>
Actividades realizadas	Implementación de 22 Programas Alma con apoderados de nivel Pk y K de 22 Escuelas Municipales de Penco y Tomé.
Lugar geográfico de ejecución	Tomé y Penco Región del Bio-Bío

2.6 Identificación e Involucramiento con Grupos de Interés

Grupo de interés	Forma de relacionamiento
Subsecretaría de Educación Parvularia	Convenio de colaboración y transferencia de recursos entre Ministerio de Educación y Fundación Educacional ALMA.
Universidad de los Andes	Asesoría de la Facultad de Educación y Psicología Reuniones de asesoría en relación al diseño de la evaluación 2019 y análisis de los datos obtenidos.
Corporación de Organizaciones Solidarias	Participación en mesa de prevención y promoción de la infancia. Coaching mensual desde abril a noviembre. Participación en la supramesa Nacional de Protección a la Infancia.
Fundación Astoreca	Implementación del programa ALMA en sus 3 colegios.
Sociedad Instrucción Primaria (Colegios SIP)	Implementación del programa ALMA en 3 colegios.
Corporación Educacional del Arzobispado de Santiago (CEAS)	Implementación del Programa ALMA en 3 colegios.
Familias/	Participación del programa ALMA a través de 12 talleres donde se modela la lectura compartida y juegos diarios a realizar en el hogar.
Niños/niñas	Participación en el programa ALMA a través de la lectura compartida y juegos diarios con sus familias en el hogar.

2.7 Prácticas relacionadas con la evaluación/medición de la satisfacción de los usuarios y resultados obtenidos

El programa incluye una evaluación inicial y final: un cuestionario a las educadoras a cargo de los cursos y dos pruebas a los estudiantes que participan del programa y a un grupo pareado de comparación; un cuestionario final a los participantes y un registro de la implementación en el contexto familiar (Survey Monkey).

Una encuesta de satisfacción aplicada al finalizar cada taller y una evaluación de la participación de los padres realizada por las monitoras.

2.8 Participación en redes y procesos de coordinación con otros actores

- Universidad de Los Andes: Asesoría en investigación con jefes de carrera de psicología y educación. Reuniones trimestrales con Pelusa Orellana y Francisca Valenzuela.
- Comunidad de Organizaciones solidarias:
 - Mesa prevención y promoción de la Infancia: Reuniones mensuales
 - Participación coaching COS
- Red Proleer Chile: Presentación de cambios del programa y diseño de evaluación 2019.
- Subsecretaría de Educación Parvularia: Primer año de implementación Convenio de colaboración entre Ministerio de Educación y Fundación ALMA para el programa de “Parentalidad y lectura en el hogar”.
- Participación en “Macromesa Chile Crece Contigo” comuna de Tomé.

2.9 Reclamos o Incidentes

No tiene. Se está trabajando en protocolos de acción en el caso de que hubiera algún incidente o reclamo.

2.10 Indicadores de gestión ambiental

No tiene

3. Información de desempeño

3.1 Objetivos e Indicadores de Gestión

Objetivo general	Indicador principal de gestión	Resultado
Fortalecer y ampliar estrategias parentales para generar oportunidades de desarrollo en sus hijos de 4 – 5 años.	Participantes: Asistencia a los 12 talleres	Porcentaje promedio de asistencia: 69%.
	Cuestionario de percepción de participantes pre y post intervención con 3 dimensiones: <ul style="list-style-type: none"> • Preparación para apoyar el aprendizaje. • Cercanía a la comunidad escolar • Práctica de lectura y juegos Escala de Likert (5 puntos, 1 bajo y 5 alto):	Se encontraron diferencias significativas en la percepción pre y post intervención en los 3 aspectos evaluados: Sujetos: 200 Puntaje promedio pre intervención: 2,6 pts. Puntaje promedio post intervención: 4,4 pts.
	Cuestionario de percepción de Educadoras pre y post intervención con 4 aspectos: <ul style="list-style-type: none"> • Nivel de logro de objetivos de aprendizaje de lenguaje • Interés por aprender • Autorregulación • Colaboración de la familia en la labor educativa Escala de Likert (4 puntos, 1 bajo, 4 alto)	Se encontraron diferencias significativas pre y post intervención a favor de ALMA en los 4 aspectos evaluados: Sujetos: 309 Puntaje promedio pre intervención: 3,2 pts. Puntaje promedio post intervención: 3,6 pts. Grupo pareado de comparación: Sujetos: 244 Puntaje promedio pre intervención: 3,0 pts. Puntaje promedio post intervención: 3,3 pts.

Objetivo específico	Indicador	Resultado
Fortalecer habilidades parentales para promover el desarrollo del lenguaje oral y escrito en niños de 4 a 5 años	Estudiantes de Prekinder: Conocimiento del Alfabeto pre y post intervención	Promedio de reconocimiento de letras Sujetos= 191 Promedio de reconocimiento de letras Pre intervención: 4 letras Promedio de reconocimiento de letras post – Intervención: 10 letras Grupo pareado de comparación : Sujetos= 158 Promedio de reconocimiento de letras Pre intervención: 4 letras Promedio de reconocimiento de letras post – Intervención: 9 letras
	Educadoras a cargo de los cursos en los que se implementó el programa: Cuestionario de percepción pre y post intervención con 4 elementos <ul style="list-style-type: none"> • Nivel de logro de objetivos de aprendizaje de lenguaje • Interés por aprender Escala de Likert (4 puntos, 1 bajo, 4 alto)	Se observó una diferencia positiva pre y post intervención a favor de ALMA en el logro de objetivos de aprendizaje de lenguaje verbal y el interés por aprender. Nivel de logro de objetivos de aprendizaje de lenguaje verbal Sujetos: 309 Puntaje promedio pre intervención: 2,8 pts. Puntaje promedio post intervención: 3,5 pts. Grupo pareado de comparación : Sujetos: 244 Puntaje promedio pre intervención: 2,7 pts. Puntaje promedio post intervención: 3,3 pts. Interés por aprender Sujetos: 309 Puntaje promedio pre intervención: 3,2 pts. Puntaje post intervención: 3,6 pts. Grupo pareado de comparación: Sujetos: 244 Puntaje promedio pre intervención: 3,0 pts. Puntaje promedio post intervención: 3,4 pts.
Fortalecer habilidades parentales para promover el desarrollo socioemocional en niños de 4 a 5 años	Educadoras a cargo de los cursos en los que se implementó el programa: Cuestionario de percepción pre y post intervención: Autorregulación Escala de Likert (4 puntos, 1 bajo, 4 alto)	Se observó una diferencia positiva a favor de ALMA pre y post intervención en la autorregulación. Sujetos: 309 Puntaje promedio pre intervención: 3,0 pts. Puntaje promedio post intervención: 3,5 pts. Grupo pareado de comparación: Sujetos: 244 Puntaje promedio pre intervención: 3,0 pts. Puntaje promedio post intervención: 3,4 pts.

Promover alianza familia escuela creando una comunidad de aprendizaje entre los padres.	Cuestionario de Padres	Se observó una diferencia significativa en este aspecto en la percepción de los padres antes y después de la intervención. Cercanía a la comunidad escolar. Sujetos = 200 Puntaje promedio pre intervención: 2,6 pts. Puntaje promedio post intervención: 4,3 pts.
	Cuestionario Educadoras Colaboración de la familia en la labor educativa	Se observó una diferencia significativa pre y post intervención en la colaboración de la familia en la labor educativa, comparado con grupo control. Sujetos: 309 Puntaje promedio pre intervención: 3,7 pts. Puntaje promedio post intervención: 3,8 pts. Grupo pareado de comparación: Sujetos: 244 niños Puntaje promedio pre intervención: 3,2 pts. Puntaje promedio post intervención: 3,3 pts.

3.2 Indicadores Financieros

a. Ingresos Operacionales (en M\$)	2019	2018
- Con restricciones		
- Sin restricciones	223.568	85.737
TOTAL DE INGRESOS OPERACIONALES	223.568	85.737

b. Origen de los ingresos operacionales:

$\frac{\text{Ingresos provenientes del extranjero}}{\text{Total de ingresos operacionales}} \times 100$	0%	0%
---	----	----

c. Otros indicadores relevantes:

$\frac{\text{Donaciones acogidas a beneficio tributario}}{\text{Total de ingresos operacionales}} \times 100$	0%	0%
$\frac{\text{Gastos administrativos}}{\text{Gastos operacionales}} \times 100$	14,2%	21%
$\frac{\text{Remuneración principales ejecutivos}}{\text{Total remuneraciones}} \times 100$	52%	42%

4. Estados Financieros

A. Balance General al 31 de Diciembre de 2019 (Estado de Posición Financiera)

ACTIVOS	2019 M\$	2018 M\$	PASIVOS	2019 M\$	2018 M\$
Circulante			Corto plazo		
4.11.1 Disponible: Caja y Bancos	42.324	4.043	4.21.1 Obligación con Bancos e Instituciones Financieras		
4.11.2 Inversiones Temporales			4.21.2 Cuentas por Pagar y Acreedores varios	720	913
4.11.3 Cuentas por Cobrar			4.21.3 Fondos y Proyectos en Administración		
4.11.3.1 Donaciones por Recibir			4.21.4 Otros pasivos		
4.11.3.2 Subvenciones por Recibir			4.21.4.1 Impuesto a la Renta por Pagar		
4.11.3.3 Cuotas Sociales por Cobrar (Neto)			4.21.4.2 Retenciones		
4.11.3.4 Otras cuentas por cobrar (Neto)	6.190	2.528	4.21.4.3 Provisiones	2.496	2.082
4.11.4 Otros activos circulantes			4.21.4.4 Ingresos percibidos por adelantado		
4.11.4.1 Existencias	3.174	4.186	4.21.4.5 Otros		
4.11.4.2 Impuestos por recuperar	63	63			
4.11.4.3 Gastos pagados por anticipado					
4.11.4.4 Otros					
4.11.5 Activos con Restricciones					
4.11.0 Total Activo Circulante	51.751	10.820	4.21.0 Total Pasivo Corto Plazo	3.216	2.995
Fijo			Largo Plazo		
4.12.1 Terrenos			4.22.1 Obligaciones con Bancos e Instituciones Financieras		
4.12.2 Construcciones			4.22.2 Fondos y Proyectos en Administración		
4.12.3 Muebles y útiles			4.22.3 Provisiones		
4.12.4 Vehículos			4.22.4 Otros pasivos a largo plazo		
4.12.5 Otros activos fijos	9.316	12.628			
4.12.6 (-) Depreciación Acumulada					
4.12.7 Activos de Uso Restringido					
4.12.0 Total Activo Fijo Neto	9.316	12.628	4.22.0 Total Pasivo a Largo Plazo	0	0
Otros Activos			4.20.0 TOTAL PASIVO	3.216	2.995
4.13.1 Inversiones			PATRIMONIO		
4.13.2 Activos con Restricciones			4.31.1 Sin Restricciones	57.851	20.453
4.13.3 Otros			4.31.2 Con Restricciones Temporales		
			4.31.3 Con Restricciones Permanentes		
4.13.0 Total Otros Activos	0	0	4.31.0 TOTAL PATRIMONIO	57.851	20.453
4.10.0 TOTAL ACTIVOS	61.067	23.448	4.30.0 TOTAL PASIVO Y PATRIMONIO	61.067	23.448

B. Estado de Actividades 1° de Enero al 31 de Diciembre de 2019

	2019 M\$	2018 M\$
Ingresos Operacionales		
4.40.1 Privados		
4.40.1.1 Donaciones	101.000	74.000
4.40.1.2 Proyectos	94.090	
4.40.1.3 Venta de bienes y servicios	28.479	11.737
4.40.1.4 Otros		
4.40.2 Estatales		
4.40.2.1 Subvenciones		
4.40.2.2 Proyectos		
4.40.2.3 Venta de bienes y servicios		
4.40.0 Total Ingresos Operacionales	223.568	85.737
Gastos Operacionales		
4.50.1 Costo de Remuneraciones	54.514	51.922
4.50.2 Gastos Generales de Operación	116.310	34.962
4.50.3 Gastos Administrativos	14.912	11.500
4.50.4 Depreciación		
4.50.5 Castigo de incobrables	0	21
4.50.6 Costo directo venta de bienes y servicios		
4.50.7 Otros costos de proyectos específicos		
4.50.0 Total Gastos Operacionales	185.735	98.405
4.60.0 Superávit (Déficit) Operacional	37.833	(12.668)
Ingresos No Operacionales		
4.41.1 Renta de inversiones		
4.41.2 Ganancia venta de activos		
4.41.3 Indemnización seguros		
4.41.4 Otros ingresos no operacionales		
4.41.0 Total Ingresos No Operacionales	0	0
Egresos No Operacionales		
4.51.1 Gastos Financieros		
4.51.2 Por venta de activos		
4.51.3 Por siniestros		
4.51.4 Otros gastos no operacionales		
4.51.0 Total Egresos No Operacionales	0	0
4.61.0 Superávit (Déficit) No Operacional	0	0
4.62.1 Superávit (Déficit) antes de impuestos	37.833	(12.668)
4.62.2 Impuesto Renta		
4.62.0 Déficit / Superávit del Ejercicio (Debe ir en la carátula)	37.833	(12.668)

C. Estado de Flujo de Efectivo 1° de Enero al 31 de Diciembre de 2019

	2019 M\$	2018 M\$
Flujo de efectivo proveniente de actividades operacionales		
4.71.1 Donaciones recibidas	101.000	74.000
4.71.2 Subvenciones recibidas		
4.71.3 Cuotas sociales cobradas		
4.71.4 Otros ingresos recibidos	116.421	16.937
4.71.5 Sueldos y honorarios pagados (menos)	-105.968	-60.082
4.71.6 Pago a proveedores (menos)	-67.341	-25.310
4.71.7 Impuestos pagados (menos)	-5.831	-1.502
4.71.0 Total Flujo Neto Operacional	42.324	4.043
Flujo de efectivo proveniente de actividades de inversión		
4.72.1 Venta de activos fijos		
4.72.2 Compra de activos fijos (menos)		
4.72.3 Inversiones de largo plazo (menos)		
4.72.4 Compra / venta de valores negociables (neto)		
4.72.0 Total Flujo Neto de Inversión	0	0
Flujo de efectivo proveniente de actividades de financiamiento		
4.73.1 Préstamos recibidos		
4.73.2 Intereses recibidos		
4.73.3 Pago de préstamos (menos)		
4.73.4 Gastos financieros (menos)		
4.73.5 Fondos recibidos en administración		
4.73.6 Fondos usados en administración (menos)		
4.73.0 Total Flujo de financiamiento	0	0
4.70.0 Flujo Neto Total	42.324	4.043
4.74.0 Variación neta del efectivo	0	0
4.74.1 Saldo inicial de Efectivo y Efectivo Equivalente	42.324	4.043
4.74.2 Saldo final de Efectivo y Efectivo Equivalente	42.324	4.043

D. Notas Explicativas a los Estados Financieros

1. Criterios Contables Aplicados

- a. Los Estados Financieros fueron preparados en conformidad a las Normas Internacionales de Información Financiera (NIIF) ya que no se hizo corrección monetaria en PPM, Patrimonio ni Activos.
- b. Los Activos Fijos corresponden a inventario de libros, el valor de estos se deprecia mediante depreciación lineal calculada de acuerdo a vida útil.
- c. Las Existencias corresponden a inventario de material didáctico. Este costo es a valor de compra, no están corregidos ni depreciados

2. Remuneraciones de los Directores, Consejeros y equipo Ejecutivo

- a. Los Directores no reciben remuneración.
- b. En el indicador de principales ejecutivos vale mencionar que sólo se considera Directora Educativa y Directora de Administración y Finanzas.

3. Resultado 2019

En marzo 2019 recibimos un pago por gastos realizados en el año 2018, eso explica parte de la utilidad presentada en los EEEF 2019 y la diferencia con el resultado 2018.

4. Apertura de gastos por proyectos y clasificación según Estado de Actividades

- a. **Apertura de resultados operacionales según restricciones**

	Sin Restricciones	Restricciones Temporales	Restricciones Permanentes	Total
Ingresos Operacionales				
Públicos	94.090			94.090
Privados	129.479			129.479
Total ingresos operacionales				
Gastos Operacionales				
Costo de Remuneraciones	54.514			54.514

Gastos Generales de Operación	116.310			116.310
Gastos Administrativos	14.912			14.912
Depreciaciones				
Castigo Incobrables	0			0
Costo directo venta de bienes y servicios				
Otros costos de proyectos				
Total gastos operacionales	185.735			185.735
SUPERAVIT (DEFICIT)	37.833			37.833

5. Manifestación de responsabilidad de la dirección e Informe de terceros

Los abajo firmantes se declaran responsables respecto de la veracidad de la información incorporada en el presente informe anual, referido al 31 de diciembre de 2019:

Nombre	Cargo	RUT	Firma
Camila Merino Catalán	Presidente	10.617.441-5	_____
Enrique Elsaca Hirmas	Tesorero	8.732.095-2	_____
Macarena Escudero Zepeda	Dir. Educacional	12.585.569-5	_____

En caso de no constar firmas rubricadas en este documento electrónico por favor marque la siguiente casilla

Las firmas constan en documento original entregado al Ministerio de Justicia

Fecha: 30 julio de 2019