

Junto con el colegio, el rol de la familia es fundamental:

Chile busca revertir sus, todavía, muy deficientes índices de lectura infantil

■ Desde este mes se está aplicando la Evaluación Progresiva, prueba voluntaria para alumnos de 2° básico, que busca ser una ayuda más concreta para identificar aptitudes y falencias en el área. Entender lo que se lee ayuda a expresar emociones y augura un mejor rendimiento a futuro.

MARGHERITA CORDANO F.

Aunque Joaquín no presenta mayores problemas para relacionar los distintos elementos dentro de un texto, todavía es necesario que refuerce su capacidad de reflexionar en torno a ellos: si bien entiende lo que lee, le cuesta sacar conclusiones más allá de lo escrito.

El estudiante es parte de los 42 niños de 2° básico de la Escuela Epu Newen de Temuco, establecimiento que el martes participó en la primera versión de la Evaluación Progresiva, que impulsa la Agencia de Calidad de la Educación.

Se trata de una prueba que se aplica desde este mes en el país y cuyo objetivo es entregar resultados más rápidos sobre las destrezas y falencias lectoras de los niños de enseñanza básica. Tan rápido se arma el informe, que las primeras líneas de este texto corresponden a los datos que recibieron las profesoras de Joaquín horas después de que este rindiera la evaluación.

■ INSCRIPCIÓN ■

Hasta el 22 de agosto hay plazo para que los colegios interesados se inscriban en la primera fase de la Evaluación Progresiva. Más detalles en el sitio www.agenciaeducacion.cl.

lítica pública y a los establecimientos sobre el desempeño", indica el secretario ejecutivo de la Agencia de Calidad de la Educación, Carlos Henríquez.

Pero "por la envergadura de este proceso, los resultados son recibidos por los colegios seis meses después; por lo que estas evaluaciones no son las más apropiadas para el propósito de instalar acciones pedagógicas oportunas de mejora", indica para justificar por qué se tomó la decisión de agregar la Evaluación Progresiva —que por ahora es voluntaria y que los mismos colegios aplican— a la batería de tests disponibles en el país.

Hasta el momento, son más de cuatro mil los establecimientos que han optado por participar en el proceso, que está pensado para desarrollarse en el tiempo: las escuelas deben aplicar las pruebas al inicio, a mitad y al final del año escolar de 2°



Los talleres de ALMA actualmente funcionan en colegios de Renca, Puente Alto y Lampa. En el Colegio San José de esta última comuna, se tomó esta foto, que muestra la reunión que se llevó a cabo el jueves.



Las monitonas de ALMA entregan el material de lectura de esta semana a una de las mamás que participan en sus reuniones quincenales. Los encuentros son gratuitos y voluntarios.

básico. Se puede desarrollar en papel físico o vía web, y, para obtener resultados, solo basta con que los profesores corrijan unas pocas preguntas de desarrollo, utilizando una rúbrica prearmada (el resto es de alternativas; ver recuadro) y traspen estos datos a internet.

Tras eso, se analizan las capacidades de localizar, interpretar y relacionar, además de reflexionar, de cada uno de los alumnos que la rinden.

La necesidad de entender más so-

bre las falencias de la lectura en primera infancia se condice con los resultados del Simce 2015, que indican que en Chile hay 48 mil niños que en 2° básico no logran leer comprensivamente. Otros 73 mil presentan dificultades en este ítem, lo que corresponde al 34% de la matrícula de ese nivel escolar.

"A veces se tiende a pensar que no es importante que los niños a esta edad adquieran el hábito de leer, por lo que los papás pasan por alto la ne-

Cómo se está evaluando

La Evaluación Progresiva es una prueba que se aplica tres veces al año y que —a diferencia del Simce— se realiza de forma voluntaria, la aplican los propios establecimientos interesados y además reporta resultados por curso y estudiante. Estos datos se entregan de manera inmediata y vienen acompañados de orientaciones específicas para los profesores. "Es importante destacar que es una prueba que contiene distintas modalidades de preguntas: selección múltiple, ordenación de secuencias y de desarrollo", comentan desde la Agencia de Calidad de la Educación. Así, por ejemplo, en la prueba que se está aplicando ahora aparece una receta —acompañada de dibujos— para hacer bollos helados de galletas. Tras leer las instrucciones, a los niños se les preguntan cosas como para qué se debe pasar la cuchara por los bordes de la galleta o qué imagen muestra un bollo terminado.

En la historia de "Silvio el gallo" —que todos los días despertaba a los animales de la granja con su canto, pero que deja de hacerlo luego de que estos se quejaron porque querían descansar y no trabajar— a los alumnos se les pide explicar si están o no de acuerdo con su decisión.

cesidad de motivar a sus hijos", cree Milenka Lutjens, apoderada del Colegio San Juan de Lampa y mamá que desde hace un año participa en los talleres de fomento a la lectura temprana que la Fundación ALMA —siglas para Aprendo a Leer, Mamá— realiza en este y otros establecimientos. Se desarrollan cada 15 días y están dirigidos a las familias con niños en prekínder y kínder.

Libros con alma

"Los grandes objetivos de nuestro programa son la alfabetización emergente y el desarrollo emocional. Son cosas que van de la mano: una siempre está al servicio de la otra", explica la monitora Macarena Escudero, quien participa en el proyecto creado hace tres años por la ingeniera Camila Merino y en el que, además de educadoras de párvulos, trabajan varias psicólogas.

En talleres de media hora, que se realizan justo después de que los papás dejan a sus hijos en sus salas de clases, las monitonas reparten libros a los participantes y les enseñan a sacar provecho a su potencial. Después de preguntar cómo les fue compartiendo con sus hijos los textos que se llevaron a casa la reunión pasada, se lee el nuevo cuento y se entregan ideas sobre cómo cuestio-

nar a los niños sobre ellos: se puede hablar sobre secuencias —qué ocurrió primero, qué cosas después—, reconocer cómo parten, suenan y riman ciertas palabras o cómo esa sensación que vivió uno de los personajes también la sintió el niño alguna vez. Esto da pie para adquirir mayor vocabulario y aprender a comunicar mejor ciertas emociones.

"Es una de las grandes ventajas de trabajar en torno a la lectura desde niños", indica Magdalena Rosati, quien también se desempeña como monitora de los talleres. A su lado, los apoderados Manuel Lazcano y Alexandra Volcovich concuerdan: sus niños están mucho más abiertos a contarles cosas desde que ellos llegan con nuevos libros a la casa. "Lo ven como un juego, como una forma de conectarse con los papás. En el último libro que leímos se hablaba sobre la belleza, y mi hija Ale terminó diciéndome que lo más importante era lo que estaba en el interior de la persona", cuenta ella.

"La comprensión lectora es una herramienta esencial para desarrollar nuevos aprendizajes; es la base del aprendizaje permanente", indica Carlos Henríquez. Diversos estudios lo comprueban: la lectura estimula la creatividad e imaginación, lo que además se relaciona con el éxito escolar futuro.



"Muchos de los resultados llegan en forma de gráficos, lo que ayuda a entenderlos mucho más", dice Patricia Rodríguez, directora de la Escuela Epu Newen, sobre la Evaluación Progresiva. En la imagen, alumnas del establecimiento particular subvencionado de Temuco.