

Informe ejecutivo¹: Evaluación del modelo de escalamiento del programa “La Lectura Transforma”

Comunas de Hualpén y Penco | Período 2025

Resumen

La evaluación del modelo de escalamiento del programa “La Lectura Transforma” muestra resultados favorables en las dimensiones centrales del marco RE-AIM: alcance, efectividad, adopción, implementación y mantenimiento. Los hallazgos indican que el programa logra mantener resultados positivos en familias y niños/as cuando es transferido a establecimientos educacionales mediante un modelo de formación y acompañamiento a monitoras escolares. En consecuencia, la evidencia del presente estudio respalda no solo la efectividad del programa, sino también la viabilidad de su escalamiento en contextos territoriales diversos.

La evaluación se desarrolló mediante un diseño mixto concurrente e incluyó 236 cuidadores, 355 niños y niñas de prekínder y kínder, 17 monitoras y 10 directivos de establecimientos educacionales de las comunas de Hualpén y Penco. Además, se realizaron 18 observaciones de talleres en distintos momentos del ciclo de implementación, junto con entrevistas y grupos focales con actores clave. Esta base empírica permitió analizar de manera integrada resultados, procesos de implementación y condiciones de sostenibilidad.

El principal aprendizaje del estudio es que el modelo de escalamiento funciona. El programa conserva efectos relevantes en variables prioritarias, muestra progresión en la calidad de la implementación y genera capacidades instaladas en las escuelas. El desafío estratégico se redirige así desde la evidencia de efectividad hacia el fortalecimiento las condiciones institucionales que permitan sostener, profundizar y expandir esos resultados en el tiempo.

¹ Informe elaborado desde la Facultad de Psicología de la Universidad del Desarrollo para la Fundación ALMA, en el contexto del estudio evaluativo del programa “La Lectura Transforma” durante los meses de abril a octubre de 2025. Investigadores a cargo: Dr. Alejandro Sánchez Oñate y Dra. Rubia Cobo Rendón.

1. Principales resultados

1.1. Efectividad e impacto

Los resultados cuantitativos muestran mejoras estadísticamente significativas en variables centrales del programa. En cuidadores, la **autoeficacia parental aumentó** de 2.85 a 4.76 puntos. Además, la asistencia sostenida a los talleres se asoció a mejores resultados posteriores en autoeficacia parental, incluso controlando el nivel inicial. El análisis de covarianza mostró un efecto significativo de la asistencia, $F(1, 68) = 12.36$, $p = .001$, con un tamaño de efecto grande ($\eta^2p = .154$). Este hallazgo confirma que la intensidad de participación es un componente relevante del cambio observado.

También se observaron **mejoras en dimensiones del ambiente familiar alfabetizado**. En el grupo participante, el interés del niño por el aprendizaje pasó de 2.62 a 3.01, la exposición a textos de 2.58 a 3.30 y la conversación sobre experiencias de 2.84 a 3.48 puntos. Estos avances fueron significativamente mayores en comparación con los niños cuyos padres no participaron del Programa. Estas variaciones muestran avances en prácticas familiares alineadas con los objetivos del programa y coherentes con la promoción de interacciones alfabetizadoras en el hogar.

En niños y niñas, los resultados más robustos se observan en alfabetización inicial. El **conocimiento del alfabeto en el grupo ALMA aumentó** de 4.46 a 9.52 puntos, con diferencias estadísticamente significativas, $t(78) = -17.59$, $p < .001$. Este resultado constituye una señal clara de impacto en una habilidad proximal crítica para el desarrollo lector temprano.

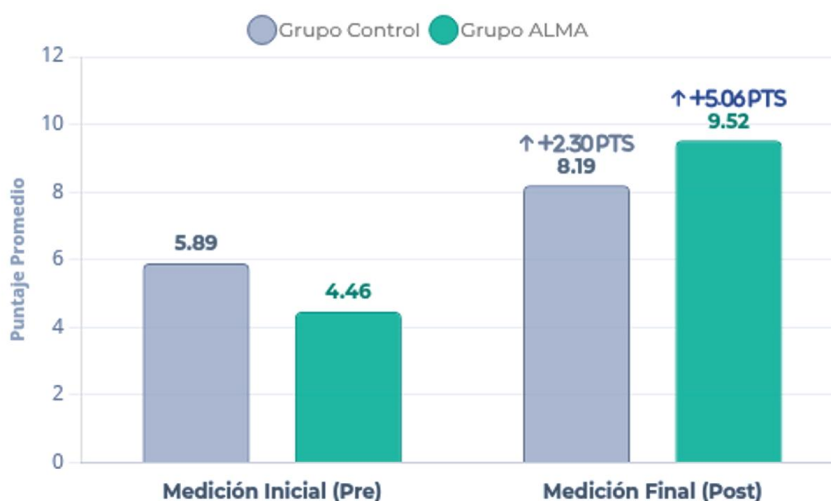


Figura 1. Conocimiento del alfabeto. Diferencias entre grupo ALMA y grupo control.

Junto con ello, se registraron **mejoras significativas en habilidades socioemocionales**. En el grupo ALMA, la dimensión cognitiva pasó de 2.54 a 3.04, la motivacional de 2.56 a 2.98, la emocional de 2.57 a 2.97 y la prosocial de 2.56 a 2.97, todas con diferencias significativas. En términos globales, el informe concluye que el programa muestra efectos positivos consistentes en desarrollo socioemocional, especialmente en variables vinculadas a la autorregulación y la disposición al aprendizaje.

En conjunto, estos resultados indican que **el programa mantiene su efectividad cuando opera bajo una lógica de escalamiento**, mediante monitoras formadas y acompañadas por el modelo de transferencia impulsado por la Fundación Alma.

1.2. Implementación y fidelidad

Uno de los hallazgos más relevantes del estudio es la progresión observada en la implementación. Las 18 observaciones de talleres permitieron analizar el **desempeño de las monitoras** en distintas etapas del proceso. Es relevante desatacar que estas observaciones fueron realizadas durante el segundo año de formación de las monitoras. El promedio global de desempeño aumentó desde 3.11 en la etapa inicial a 3.34 en la etapa intermedia y a 3.80 en la etapa final. Hacia el cierre del ciclo, varios criterios **alcanzaron niveles sobresalientes**, entre ellos preparación y comunicación con las familias, conducción del taller, interacciones y clima de participación, y traspaso progresivo de responsabilidad.

Estos resultados muestran que el modelo de formación logra desarrollar capacidades pedagógicas, relacionales y metodológicas en las monitoras, permitiendo una apropiación progresiva del modelo y una consolidación de competencias a medida que avanzó el ciclo de talleres.



Figura 2. Aumento del desempeño de monitoras a lo largo de la implementación.

1.3. Adopción, viabilidad y sostenibilidad

La evaluación muestra que la adopción institucional fue facilitada por la articulación entre fundación, sostenedores y establecimientos. Los **equipos directivos valoraron el programa por su coherencia con los objetivos formativos de educación inicial**, su contribución al vínculo familia-escuela y su potencial para fortalecer el trabajo lector y socioemocional en la comunidad educativa.

En términos de sostenibilidad, un dato especialmente relevante es que **el 100% de los equipos directivos entrevistados consideró que las escuelas cuentan con capacidad técnica para continuar el programa**. Esto sugiere que el modelo genera capacidades instaladas y que la apropiación del programa no depende exclusivamente de la presencia directa de la fundación.

La viabilidad del escalamiento se apoya, por tanto, en una convergencia de evidencias: resultados cuantitativos favorables, mejora progresiva en la implementación, valoración institucional positiva y percepción de capacidad local para sostener el trabajo.

2. Análisis desde el modelo evaluativo de RE-AIM

2.1. Alcance. El programa logró incorporar a 236 cuidadores, y se implementó en 17 establecimientos de dos comunas. A la vez, un 49.6% de los cuidadores alcanzó asistencia alta a lo largo del ciclo de implementación

2.2. Efectividad. El programa mostró resultados favorables en autoeficacia parental, ambiente familiar alfabetizado, alfabetización inicial y habilidades socioemocionales.

2.2. Adopción. La implementación contó con respaldo de actores institucionales y buena recepción en los establecimientos. La coordinación territorial y la coherencia del programa con prioridades escolares facilitaron su incorporación.

2.3. Implementación. La evidencia observacional muestra progresión, fidelidad y apropiación creciente del modelo por parte de las monitoras, respaldando la calidad del proceso de transferencia y la viabilidad del escalamiento.

2.4. Mantenimiento. Se relevan algunas pistas claves para la sostenibilidad, tales como horas protegidas para monitoras, formalización del programa en instrumentos de gestión escolar y una contraparte territorial estable que facilite la continuidad del mismo.

3. Recomendaciones estratégicas

1. Fortalecer la sostenibilidad institucional del programa mediante su **incorporación formal en instrumentos de gestión** como PEI, PME y PADEM, junto con la asignación de horas protegidas para las monitoras.
2. Consolidar una **gobernanza territorial estable** con una contraparte comunal o intermedia que articule la relación entre fundación, establecimientos y sostenedor, y que facilite decisiones administrativas y seguimiento del modelo.
3. Ampliar el alcance efectivo mediante **mayor flexibilidad**, como recuperación de sesiones y ajustes de horario, para sostener la participación de familias con restricciones laborales o de acceso.
4. Mantener un sistema de monitoreo y devolución de evidencia a las escuelas, que favorezca el **uso de datos en procesos de mejora** y toma de decisiones.
5. Proyectar una expansión gradual y resguardada. El programa cuenta con bases sólidas para crecer, pero ese crecimiento debe ir acompañado de acompañamiento técnico, monitoreo de fidelidad y resguardo de su núcleo pedagógico.

4. Conclusiones

El resultado más relevante para la toma de decisiones es que la Fundación ALMA, a través del Programa “La Lectura Transforma”, dispone de un **modelo efectivo, transferible y viable**, capaz de producir resultados positivos bajo una lógica de implementación territorial.

La prioridad futura debiera centrarse en **consolidar institucionalización, gobernanza y condiciones operativas**, de modo que el escalamiento no dependa de esfuerzos aislados, sino de una estructura estable que permita ampliar su impacto en el tiempo.

